


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой истории и типологии  
русской и зарубежной литературы

 Фаустов А.А.  
16.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.05.03 Характерология русской литературы**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом*

**1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**

45.03.01 Филология

**2. Профиль подготовки/специализация:**

Педагогическое образование. Филологические исследования

**3. Квалификация выпускника:** Бакалавр

**4. Форма обучения:** заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**

истории и типологии русской и зарубежной литературы

**6. Составители программы:** С. А. Ларин, к. филол. н., доцент

*(ФИО, ученая степень, ученое звание)*

**7. Рекомендована:** НМС филологического факультета 16.06.2023, протокол № 8

*(наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола,*

*отметки о продлении вносятся вручную*

**8. Учебный год:** 2025 – 2026

**Триместр(ы):** 8 (Курс 3, сессия 2)

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является получение знаний об основах социальной и литературной характерологии, ее категориальном аппарате и соотношении с другими гуманитарными дисциплинами, об истории ключевых русских литературных характеров.

*Задачи учебной дисциплины:*

- углубление знания частных научных и прикладных задач в области литературной характерологии;
- формирование умений находить способы решения частных научных и прикладных задач в области литературной характерологии;
- развитие навыков решения частных научных и прикладных задач в области литературной характерологии.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Курс относится к дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть, дисциплина по выбору), блока Б1. Освоение дисциплины требует наличия у студентов входных знаний, умений и навыков, которые должны были быть сформированы в процессе изучения таких курсов, как «Основы филологических исследований» и «Поэтика сюжета». Дисциплина, в свою очередь, является предшествующей для таких курсов, как «Художественный мир А. Платонова» и «Универсалии русской литературы».

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-2	Способен решать частные научные задачи в локальной области филологии	ПК-2.2	Решает частные научные и прикладные задачи в области литературоведения	Знать: частные научные и прикладные задачи в области литературной характерологии. Уметь: находить способы решения частных научных и прикладных задач в области литературной характерологии. Владеть: навыками решения частных научных и прикладных задач в области литературной характерологии.

## 12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом) — 2 / 72.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) зачет

## 13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	По триместрам	

		Всего	№ триместра 8 (к.3, с.2)	№ триместра	...
Аудиторные занятия		12	12		
в том числе:	лекции	6	6		
	практические	6	6		
	лабораторные				
Самостоятельная работа		56	56		
в том числе: курсовая работа (проект)					
Форма промежуточной аттестации (экзамен – __ час.)		Зачет 4	Зачет 4		
Итого:		72	72		

### 13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Категория «характера» в социологии и психологии. Историческая семантика «характера».	Категория «характера» в социологии и психологии. Психоаналитические концепции «характера». Символический интеракционизм. Различные подходы к изучению литературного «характера». «Характер» в ряду родственных филологических терминов. «Характер» в его культурно-исторической динамике. Семантические истоки современного языкового и литературного представления о «характере». Смысловая история «характера» в русской культуре (XVIII – начало XX веков) как история «технизации» характерологической семантики.	Характерология русской литературы <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6208">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6208</a>
1.2	«Маленькие люди» в русской литературе. «Обыкновенные люди» и семантика «обыкновенного» и «пошлого» в русской литературе.	«Маленькие люди» как литературный характер и как социально-психологический тип. Развитие характера «маленького человека» в русской литературе в середине XIX века. Рождение «обыкновенного человека» на рубеже XVIII – XIX веков. Формирование семантического ореола «обыкновенного». Трансформации «обыкновенного человека» в послечеховское время. «Обыкновенное» и «пошное».	Характерология русской литературы <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6208">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6208</a>
1.3	«Лишние люди» в русской литературе	«Лишние люди» как фигура русского национального самосознания. Генезис термина «лишний человек»: литературный и культурно-исторический контекст. Дискредитация «лишнего человека» на рубеже XIX – XX веков.	Характерология русской литературы <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6208">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6208</a>
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Идентификация литературных характеров	Литературный характер и имя собственное. Различные подходы к пониманию имени и именования. Двуприродность литературных характеров, совмещение в них словесного и референтного.	Характерология русской литературы <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6208">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6208</a>
2.2	«Маленькие люди» в русской литературе. «Обыкновенные люди» и	«Маленькие люди» как литературный характер и как социально-психологический тип. Развитие характера «маленького человека» в русской	Характерология русской литературы

	семантика «обыкновенного» и «пошлого» в русской литературе	литературе в середине XIX века и его воплощение в рассказе А. П. Чехова «Клевета». Рождение «обыкновенного человека» на рубеже XVIII – XIX веков. Формирование семантического ореола «обыкновенного». Трансформации «обыкновенного человека» в послечеховское время. «Обыкновенное» и «пошрое». Матримониальный сюжет и прозрение героя в рассказе А. П. Чехова «Учитель словесности».	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6208">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6208</a>
2.3	Характер «мечтателя» и семантика «мечты» в русской литературе. От «наследников» к «плагиаторам»: смена восприятия традиции.	Кристаллизация характера «мечтателя» в сентиментально-романтическое время и его воплощение в рассказе А.П. Чехова «Неудача». «Наследники» и «избранники» как два модуса отношения к традиции и их воплощение в рассказах А. П. Чехова. Беликов и «беликовы» в рассказах А. П. Чехова 1890-х годов. Учитель / педагог в художественном мире А. П. Чехова.	Характерология русской литературы <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6208">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6208</a>

\* заполняется, если отдельные разделы дисциплины изучаются с помощью онлайн-курса. В колонке Примечание необходимо указать название онлайн-курса или ЭУМК. В других случаях в ячейки ставятся прочерки.

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.1	Категория «характера» в социологии и психологии. Историческая семантика «характера».	2			12	14
1.2	«Маленькие люди» в русской литературе. «Обыкновенные люди» и семантика «обыкновенного» и «пошлого» в русской литературе.	2	2		11	15
1.3	«Лишние люди» в русской литературе	2			11	13
1.4	Идентификация литературных характеров		2		11	13
1.5	Характер «мечтателя» и семантика «мечты» в русской литературе. От «наследников» к «плагиаторам»: смена восприятия традиции.		2		11	13
	Итого:	6	6		56	68

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

**Лекция.** Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в

материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

**Практические занятия.** Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.

**Подготовка к зачету.** При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и практические занятия.

**15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины** (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	<i>Витковская, Л. В. Когниция и образ автора в интерпретации смысла: литературоведение XXI века : учебное пособие : [16+] / Л. В. Витковская. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 333 с.  <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=235651">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=235651</a></i>
2.	<i>Фесенко, Э. Я. Русская литература XIX века в поисках героя / Э. Я. Фесенко. — Москва : Академический Проект, 2020. — 653 с.  <a href="https://e.lanbook.com/book/133227">https://e.lanbook.com/book/133227</a></i>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	<i>Анализ поэтического текста : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. Н. В. Макшеева ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 100 с.  <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=616263">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=616263</a></i>
4.	<i>Богданова, О. В. Русская литература XIX — начала XX века: традиция и современная интерпретация : монография / О. В. Богданова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. — 732 с.  <a href="https://e.lanbook.com/book/136759">https://e.lanbook.com/book/136759</a></i>
5.	<i>Махлина, С. Т. Семиотика сакрально-религиозных представлений / С. Т. Махлина. – Санкт-Петербург : Алтейя, 2017. – 172 с.  <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488134">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488134</a></i>
6.	<i>Рогачева, Н. А. Теория литературы и практика читательской деятельности : учебное пособие : [16+] / Н. А. Рогачева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2014. – 276 с.  <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571618">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571618</a></i>
7.	<i>Скребцова, Т. Г. Лингвистика дискурса: структура, семантика, прагматика : [16+] / Т. Г. Скребцова. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2020. – 313 с.  <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=619464">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=619464</a></i>

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

	Ресурс
8.	<i>ЭУМК «Характерология русской литературы» <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6208">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6208</a></i>
9.	<i>Электронный каталог научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (<a href="http://www.lib.vsu.ru/">http // www.lib.vsu.ru /</a>)</i>
10.	<i>Электронная библиотечная система «Консультант студент» - (<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>)</i>
11.	<i>ЭБС «Университетская библиотека online» - (<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru /</a>)</i>
12.	<i>ЭБС «Лань» - (<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com /</a>)</i>
13.	<i>ЭБС ЮРАЙТ – (<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>)</i>

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы** (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных), курсовых работ и др.)

№ п/п	Источник
1.	Погребная, Я. В. Актуальные проблемы современной мифопоэтики : учебно-методическое пособие : [16+] / Я. В. Погребная ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 216 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457570">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457570</a>
2.	Погребная, Я. В. Сравнительно-историческое литературоведение : учебно-методическое пособие : [16+] / Я. В. Погребная ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 89 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457578">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457578</a>

**17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):**

При реализации различных видов учебной работы могут быть использованы следующие образовательные технологии:

**Лекция.** Используются различные типы лекций: вводная, мотивационная (возбуждающая интерес к осваиваемой дисциплине); подготовительная (готовящая обучающегося к более сложному материалу); интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предшествующего материала); установочная (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы). Содержание и структура лекционного материала направлены на формирование у обучающегося соответствующих компетенций и соотносятся с выбранными преподавателем методами контроля и оценкой их усвоения.

**Практическое занятие.** Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач. Важнейшей стороной любой формы практических занятий являются упражнения. Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, изложенной в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов – решение задач, графические работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи. Проводя упражнения со студентами, следует специально обращать внимание на формирование способности к осмыслению и пониманию. На практических занятиях большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение. Обучаемые получают возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий учитывается уровень подготовки и интересы каждого студента группы, а преподаватель выступает в роли консультанта, не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.

**Самостоятельная работа** может выполняться обучающимся в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы обучающегося предусматривает контролируемый доступ к лабораторному оборудованию, приборам, базам данных, к ресурсам Интернет. Предусмотрено получение обучающимися профессиональных консультаций и помощи со стороны преподавателей. Самостоятельная работа обучающихся подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, а также учебным программным обеспечением.

**ЭУМК:** <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6208>

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебный корпус филологического факультета ВГУ имеет: нужное количество лекционных аудиторий, оснащенных соответствующим оборудованием. В библиотечном фонде ВГУ в наличии имеется достаточное количество учебников и учебно-методических пособий, перечисленных как в списке основной, так и в списке дополнительной литературы данной рабочей программы.

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Категория «характера» в социологии и психологии. Историческая семантика «характера».	ПК-2	ПК-2.2	Перечень вопросов для текущей аттестации
2.	«Маленькие люди» в русской литературе. «Обыкновенные люди» и семантика «обыкновенного» и «пошлого» в русской литературе.	ПК-2	ПК-2.2	Перечень вопросов для текущей аттестации, научный обзор
3.	«Лишние люди» в русской литературе	ПК-2	ПК-2.2	Перечень вопросов для текущей аттестации
4.	Идентификация литературных характеров	ПК-2	ПК-2.2	Перечень вопросов для текущей аттестации
5.	Характер «мечтателя» и семантика «мечты» в русской литературе. От «наследников» к «плагиаторам»: смена восприятия традиции.	ПК-2	ПК-2.2	Перечень вопросов для текущей аттестации
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Перечень вопросов для промежуточной аттестации (КИМ)

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания, и критерии их оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Письменный опрос

### Перечень вопросов для текущей аттестации

1. Поэтика и характерология рассказа А. П. Чехова «Клевета».
2. Проблемы коммуникации в ранних рассказах А. П. Чехова.

3. Характер учителя в рассказах А. П. Чехова 1880-х годов.
4. Беликов и «беликовы» в рассказах А. П. Чехова 1890-х годов.
5. Поэтика «маленькой трилогии» А. П. Чехова.
6. Матримониальный сюжет и прозрение героя в рассказе А. П. Чехова «Учитель словесности».

### Описание технологии проведения

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях: в виде письменного ответа на предложенный преподавателем теоретический вопрос практической направленности, позволяющий оценить уровень сформированности компетенции в соответствии с индикаторами сформированности компетенции. Обучающемуся предоставляется 40 минут на подготовку и написание ответа на вопрос без использования дополнительных вспомогательных средств и материалов, после чего лист ответа сдается преподавателю.

### Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Результаты текущего контроля знаний оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Требования	Критерии оценивания	Шкала оценок
<p>На данном этапе освоения дисциплины обучающийся демонстрирует следующие показатели:</p> <p>Знает: частные научные и прикладные задачи в области литературной характерологии.</p> <p>Умеет: находить способы решения частных научных и прикладных задач в области литературной характерологии.</p> <p>Владеет: навыками решения частных научных и прикладных задач в области литературной характерологии.</p>	<p>Ответ обучающегося на данном этапе:</p> <p>полностью соответствует всем перечисленным критериям (полностью продемонстрировано);</p> <p>ИЛИ</p> <p>не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы (недостаточно продемонстрировано);</p> <p>ИЛИ</p> <p>не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы (демонстрирует частичное/неполное):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание частных научных и прикладных задач в области литературной характерологии;</li> <li>- умение находить способы решения частных научных и прикладных задач в области литературной характерологии;</li> <li>- владение навыками решения частных научных и прикладных задач в области литературной характерологии.</li> </ul>	зачтено
	<p>Ответ обучающегося на данном этапе не соответствует любым трем(четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание частных научных и прикладных задач в области литературной характерологии;</li> <li>- неумение находить способы решения частных научных и прикладных задач в области литературной характерологии;</li> </ul>	не зачтено



	- невладение навыками решения частных научных и прикладных задач в области литературной характерологии.	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Собеседование по билетам к зачету

---

### Перечень вопросов к зачету

1. Категория «характера» в социологии и психологии.
2. Психоаналитические концепции «характера».
3. «Характер» в его культурно-исторической динамике.
4. Литературный характер и имя собственное.
5. «Маленькие люди» как литературный характер.
6. «Маленькие люди» как социально-психологический тип.
7. Развитие характера «маленького человека» в русской литературе в середине XIX века.
8. Формирование семантического ореола «обыкновенного».
9. Кристаллизация характера «мечтателя» в сентиментально-романическое время.
10. Семантика «мечты» и «воображаемые путешествия» литературного субъекта.
11. «Лишние люди» как фигура русского национального самосознания.
12. «Наследники» и «избранники» как два модуса отношения к художественной традиции: рубеж XVIII – XIX веков.

### Форма контрольно-измерительного материала для промежуточной аттестации (образец)

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий кафедрой истории и типологии  
русской и зарубежной литературы  
\_\_\_\_\_ А. А. Фаустов  
\_\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_

Направление подготовки 45.03.01 Филология  
Дисциплина Б1.В.ДВ.05.03 Характерология русской литературы  
Вид контроля Зачет

### Контрольно-измерительный материал № 1.

1. Категория «характера» в социологии и психологии.

Экзаменатор \_\_\_\_\_ доц. С. А. Ларин

### Описание технологии проведения

Перечень вопросов к зачету, требования и рекомендации по подготовке к нему объявляются обучающимся заранее.

Зачет проводится преподавателем как индивидуальное собеседование в устной форме. При проведении устного зачета обучающийся вытягивает билет, содержащий один теоретических вопрос практической направленности, позволяющий оценить уровень

сформированности компетенции в соответствии с индикаторами сформированности компетенции. Обучающемуся предоставляется 20 минут на подготовку с возможностью делать заметки, но без доступа к каким-либо вспомогательным средствам и материалам. Опрос обучающегося по билету не должен превышать двух астрономических часов.

#### Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Результаты промежуточного контроля знаний (зачет) оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Требования	Критерии оценивания	Шкала оценок
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся демонстрирует следующие показатели:</p> <p>Знает: частные научные и прикладные задачи в области литературной характерологии.</p> <p>Умеет: находить способы решения частных научных и прикладных задач в области литературной характерологии.</p> <p>Владеет: навыками решения частных научных и прикладных задач в области литературной характерологии.</p>	<p>Ответ обучающегося:</p> <p>полностью соответствует всем перечисленным критериям (полностью продемонстрировано);</p> <p>ИЛИ</p> <p>не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы (недостаточно продемонстрировано);</p> <p>ИЛИ</p> <p>не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы (демонстрирует частичное/неполное):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание частных научных и прикладных задач в области литературной характерологии;</li> <li>- умение находить способы решения частных научных и прикладных задач в области литературной характерологии;</li> <li>- владение навыками решения частных научных и прикладных задач в области литературной характерологии.</li> </ul>	зачтено
	<p>Ответ обучающегося не соответствует любым трем(четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание частных научных и прикладных задач в области литературной характерологии;</li> <li>- неумение находить способы решения частных научных и прикладных задач в области литературной характерологии;</li> <li>- невладение навыками решения частных научных и прикладных задач в области литературной характерологии.</li> </ul>	не зачтено